

Information zum Aufnahmetest Ernährungswissenschaften

Sie möchten wissen, was Sie beim Aufnahmetest erwartet? Hier finden Sie wichtige Informationen zum Aufnahmetest sowie Tipps und Beispielaufgaben. Je besser Sie einschätzen können, was beim Test auf Sie zukommt, desto sicherer werden Sie in der Testsituation sein.

Wie ist der Test aufgebaut und wie wird er ausgewertet?



Der schriftliche Aufnahmetest umfasst drei Teile. Dabei werden Kompetenzen aus den folgenden Bereichen geprüft:

- Teil A: Fachwissen aus dem vorgegebenen Lernstoff (Fachteil)
- Teil B: Textverständnis
- Teil C: kognitive Fähigkeiten

Teil A fließt mit einem Gewicht von 50% in die Berechnung des Gesamtergebnisses ein, Teil B mit 10% und Teil C mit 40%. Die erreichten Punkte werden normiert und gewichtet, d.h. so umgerechnet, dass die Testteile miteinander vergleichbar sind und der festgelegten Gewichtung entsprechen. Die so berechneten Werte der Textteile werden summiert und ergeben das Gesamtergebnis, das für den Rangplatz maßgeblich ist.

Die Prüfungsdauer beträgt zwei Stunden. Der Test ist so konzipiert, dass alle Testteile vollständig bearbeitbar sind.

Tipps

-  In welcher Reihenfolge Sie die Testteile bearbeiten, können Sie selbst bestimmen.
-  Ihre Antworten werden elektronisch ausgewertet und der Computer kann nur eindeutige Markierungen (Kreuzchen) werten, arbeiten Sie daher genau und sauber.

Wie bereite ich mich auf den Test vor?

1. Machen Sie rechtzeitig das Online-Self-Assessment (OSA) und bearbeiten Sie es konzentriert.
2. Verwenden Sie zur Vorbereitung auf die Fragen im Fachteil die auf der Website angegebene Literatur.

Die Testliteratur finden Sie unter: <https://aufnahmeverfahren.univie.ac.at/>

Tipps

- ☞ Planen Sie ausreichend Lernzeit ein und erstellen Sie einen Zeitplan. Überprüfen Sie regelmäßig Ihren Lernfortschritt und passen Sie Ihren Plan gegebenenfalls an.
- ☞ Pausen sind fast genauso wichtig wie das Lernen selbst. Fixieren Sie Beginn und Ende einer Pause im Vorhinein. Lernende brauchen Pausen zum Abschalten und Erholen, da sich das Gelernte in den Pausen weiter einprägt.

Wie läuft der Test ab?

Am Testtag erhalten Sie in der Testhalle Ihre Unterlagen (Aufgabenheft und Antwortbögen). Vor Beginn des Tests gibt die Testleitung eine genaue Instruktion, was zu tun ist.

Tipps

- ☞ Die Testleitung navigiert Sie sicher durch die Prüfung, damit Sie sich auf das Wesentliche konzentrieren können. Seien Sie bitte aufmerksam und befolgen Sie genau die Anweisungen.
- ☞ Nehmen Sie sich während der Prüfung die Zeit, in Ihrem Aufgabenheft die jeweiligen Anleitungen zur Bearbeitung der Aufgaben sorgfältig zu lesen.
- ☞ Sie können selbst entscheiden, ob Sie die Antworten gleich im Antwortbogen markieren oder ob Sie sie vorerst im Aufgabenheft anzeichnen und dann übertragen. Achten Sie dabei auf Ihr Zeitmanagement und planen Sie für das Übertragen der Markierungen ausreichend Zeit ein! Bedenken Sie: Nur Antworten auf dem Antwortbogen sind gültig.

Wie sehen die Aufgaben im Test aus?

Teil A: Fachteil

In diesem Testteil wird die Lernfähigkeit erfasst. Bei der Prüfung müssen Sie Fragen im Multiple-Choice-Format beantworten, die sich auf den Lernstoff beziehen. Je Frage gibt es mehrere Antwortmöglichkeiten, wobei eine oder mehrere (aber nie alle) Antworten richtig sein können. Für jede richtige Antwort erhalten Sie Teilpunkte. Die volle Punktzahl erzielen Sie pro Frage, wenn Sie alle richtigen Antworten ankreuzen. Beachten Sie, dass falsche Antworten zu Lasten der richtigen verrechnet werden. Sie können jedoch pro Frage nicht weniger als null Punkte erreichen.

Übungen

Frage 1: Welche der folgenden organischen Verbindungen werden zu den Kohlenhydraten gezählt?

- a) Fette
- b) Proteine
- c) Stärke
- d) Vitamine
- e) Zucker

Frage 2: Zum Intrazellulärraum zählen:

- a) Fettgewebe
- b) Blut
- c) Organe
- d) Muskeln
- e) Urin

Frage 3: Ordnen Sie die folgenden Begriffe korrekt den funktionellen Gruppen zu:

(1) Aldehyd (2) Amin (3) Organische Halogenverbindung (4) Thiol

- a) R-SH
- b) R-Br
- c) R-CHO
- d) R-NH₂

Tipp



Lesen Sie die Aufgaben sorgfältig durch, bevor Sie sie beantworten.

Teil B: Textverständnis

In diesem Teil wird die Fähigkeit geprüft, den Inhalt von Texten aufzunehmen, zu verstehen und in einen korrekten Zusammenhang zu bringen. Dazu werden Ihnen Texte in deutscher und englischer Sprache sowie Aussagen, die sich auf diese Texte beziehen, vorgegeben.

Übung Deutsch

Empfehlungen für die Umsetzung von Open Access in Österreich

[...]

II. Empfehlungen im Detail

Bis 2025 sollte die gesamte wissenschaftliche Publikationstätigkeit in Österreich auf Open Access umgestellt werden. Das bedeutet, dass alle wissenschaftlichen Publikationen, die aus Unterstützung mit öffentlichen Mitteln hervorgegangen sind, ohne Zeitverzögerung und in der finalen Version im Internet frei zugänglich sein sollten (Gold Open Access). Die dafür notwendigen Mittel müssten den AutorInnen zur Verfügung gestellt oder die Kosten der Publikationsorgane direkt von den Wissenschaftsorganisationen getragen werden. Im Folgenden werden die Maßnahmen zur Zielerreichung näher konkretisiert.

1. Grundprinzipien

Moderne Wissenschaft wird heute überwiegend mit öffentlichen Mitteln finanziert. Die öffentlich finanzierten WissenschaftlerInnen erbringen dabei einen Großteil der Leistungen für die Produkte, die die Wissenschaftsverlage wiederum zu einem überwiegenden Anteil an öffentlich finanzierte Institutionen verkaufen.

Dass Verlage von diesem System auch kommerziell profitieren, wird nicht in Frage gestellt, solange die Kosten für das akademische Publikationssystem in Relation zu den Leistungen stehen, die die Anbieter der Wissenschaft zur Verfügung stellen.

1.1. Kosten

Die Gesamtkosten für Open Access dürfen nicht höher als jene für die bisherigen Beschaffungsmodelle werden. Kurzfristig können, wie bei vielen Transformationen üblich, Mehrkosten akzeptiert werden, mittelfristig sollte Kostenneutralität erzielt werden, und langfristig sollte sich durch mehr Wettbewerb zwischen den Anbietern die Kosteneffizienz in Bezug auf die erbrachten Leistungen erhöhen. Voraussetzung dafür ist eine größere Kostentransparenz im gesamten Publikationssystem.

Die öffentliche Hand in Österreich gibt derzeit schätzungsweise € 65 – 70 Mio. pro Jahr für die Anschaffung von wissenschaftlichen Publikationen aus. Allerdings sind viele Kostenflüsse unübersichtlich und intransparent (siehe Reckling 2015). Eine größere Transparenz wird es ermöglichen, dass eine Reallokation vorhandener Ressourcen auf Open Access vorgenommen werden kann. In weiterer Folge werden vor allem die derzeit fixierten Anschaffungskosten für Zeitschriftensubskriptionen und andere Formate (u.a. Bücher) sukzessive sinken und auf Open Access umgewidmet werden. [...]

Quelle: Bauer, B., Blechl, G., Bock, C., Danowski, P., Ferus, A., Graschopf, A., ... Welzig, E. (2015, November 12). Empfehlungen für die Umsetzung von Open Access in Österreich. *Zenodo*. <http://doi.org/10.5281/zenodo.33178>

Überprüfen Sie, ob die jeweilige Aussage, basierend auf den im Text gegebenen Informationen, richtig, falsch oder nicht beurteilbar ist.

1: Forschungsergebnisse, die mit öffentlichen Geldern (mit)finanziert wurden, sollen ab 2025 frei zugänglich sein.

- a) Die Aussage ist auf Basis der im Artikel gegebenen Informationen richtig.
- b) Die Aussage ist auf Basis der im Artikel gegebenen Informationen falsch.
- c) Es lässt sich auf Basis der im Text gegebenen Informationen nicht beurteilen, ob die Aussage richtig oder falsch ist.

2: Bereits die Umstellungsphase auf Open Access in Österreich muss mit einer Kostenreduktion für die öffentliche Hand verbunden sein, die derzeit jährlich bis zu 70 Millionen Euro für die Anschaffung wissenschaftlicher Publikationen ausgibt.

- a) Die Aussage ist auf Basis der im Artikel gegebenen Informationen richtig.
- b) Die Aussage ist auf Basis der im Artikel gegebenen Informationen falsch.
- c) Es lässt sich auf Basis der im Text gegebenen Informationen nicht beurteilen, ob die Aussage richtig oder falsch ist.

3: Ab 2025 sollen keine öffentlichen Gelder mehr in den Ankauf von wissenschaftlichen Publikationen fließen.

- a) Die Aussage ist auf Basis der im Artikel gegebenen Informationen richtig.
- b) Die Aussage ist auf Basis der im Artikel gegebenen Informationen falsch.
- c) Es lässt sich auf Basis der im Text gegebenen Informationen nicht beurteilen, ob die Aussage richtig oder falsch ist.

Übung Englisch

What are software vulnerabilities, and why are there so many of them?

The recent WannaCry ransomware attack spread like wildfire, taking advantage of flaws in the Windows operating system to take control of hundreds of thousands of computers worldwide. But what exactly does that mean?

It can be useful to think of hackers as burglars and malicious software as their burglary tools. Having researched cybercrime and technology use among criminal populations for more than a decade, I know that both types of miscreants want to find ways into secure places – computers and networks, and homes and businesses. They have a range of options for how to get in.

Some burglars may choose to simply smash in a window or door with a crowbar, while others may be stealthier and try to pick a lock or sneak in a door that was left open. Hackers operate in a similar fashion, though they have more potential points of entry than a burglar, who is typically dependent on windows or doors.

The weaknesses hackers exploit aren't broken windowpanes or rusty hinges. Rather, they are flaws in software programs running on a computer. Programs are written by humans, and are inherently imperfect. Nobody writes software completely free of errors that create openings for potential attackers.

What are these flaws, really?

In simple terms, a vulnerability can be an error in the way that user management occurs in the system, an error in the code or a flaw in how it responds to certain requests. One common vulnerability allows an attack called a SQL injection. It works on websites that query databases, such as to search for keywords. An attacker creates a query that itself contains code in a database programming language called SQL.

If a site is not properly protected, its search function will execute the SQL commands, which can allow the attacker access to the database and potentially control of the website.

Similarly, many people use programs that are supported by the Java programming language, such as Adobe Flash Player and various Android applications. There are numerous vulnerabilities in the Java platform, all of which can be exploited in different ways, but most commonly through getting individuals to download “plug-ins” or “codecs” to software. These plug-ins actually contain malicious code that will take advantage of the vulnerability and compromise the machine.

Flaws are everywhere

Vulnerabilities exist in all types of software. Several versions of the Microsoft Windows operating system were open to the WannaCry attack. For instance, the popular open-source web browser Firefox has had more than 100 vulnerabilities identified in its code each year since 2009. Fifteen different vulnerabilities have been identified in Microsoft Internet Explorer browser variants since the start of 2017.

Software development is not a perfect process. Programmers often work on timelines set by management teams that attempt to set reasonable goals, though it can be a challenge to meet those deadlines. As a result, developers do their best to design secure products as they progress but may not be able to identify all flaws before an anticipated release date. Delays may be costly; many companies will release an initial version of a product and then, when they find problems (or get reports from users or researchers), fix them by releasing security updates, sometimes called patches because they cover the holes.

But software companies can't support their products forever – to stay in business, they have to keep improving programs and selling copies of the updated versions. So after some amount of time goes by, they stop issuing patches for older programs.

Not every customer buys the latest software, though – so many users are still running old programs that might have unpatched flaws. That gives attackers a chance to find weaknesses in old software, even if newer versions don't have the same flaws.[...]

Quelle: Thomas Holt, Associate Professor of Criminal Justice, Michigan State University. The Conversation. <https://theconversation.com/what-are-software-vulnerabilities-and-why-are-there-so-many-of-them-77930> [18.02.2020]

Please decide for each of the following statements if it is true, false, or if it is impossible to tell because the information is not contained in the article.

- 1: The Windows operating system is more vulnerable to hacker attacks than any other operating system.
 - a) According to the information given in the article, this statement is true.
 - b) According to the information given in the article, this statement is false.
 - c) According to the information given in the article, one cannot say whether this statement is true or false.

- 2: Downloading a Java plug-in can infect a PC.
 - a) According to the information given in the article, this statement is true.
 - b) According to the information given in the article, this statement is false.
 - c) According to the information given in the article, one cannot say whether this statement is true or false.

- 3: An SQL injection consists of a code that is not written in the SQL programming language.
 - a) According to the information given in the article, this statement is true.
 - b) According to the information given in the article, this statement is false.
 - c) According to the information given in the article, one cannot say whether this statement is true or false.

Tipps

- 👉 Bei den Aufgaben zum Textverständnis geht es darum, ob eine Aussage, basierend auf den im Text gegebenen Informationen, richtig, falsch oder nicht beurteilbar ist. Auch wenn Sie der Meinung sind, dass eine Aussage richtig ist, müssen Sie genau prüfen, ob sie sich auch mit den vorliegenden Informationen vereinbaren lässt.
- 👉 Sie können die Texte während der Beantwortung dieser Fragen mehrmals durchlesen, vergessen Sie dabei aber nicht auf das Zeitlimit der Prüfung.

Teil C: Kognitive Fähigkeiten

Dieser Teil enthält unterschiedliche Aufgaben, die kognitive Fähigkeiten prüfen.

Zahlenfolgen

Die Aufgabe besteht hier immer darin, Zahlenfolgen um ein Glied zu ergänzen. Es ist jene ganzzahlige Zahl zu finden, die die Folge unter Verwendung der Grundrechenarten in richtiger Weise anstelle des Fragezeichens fortsetzt.

Beispiel

2	4	6	8	10	12	14	?
(+2)	(+2)	(+2)	(+2)	(+2)	(+2)	(+2)	

In diesem Falle ist „16“ die Zahl, die die Folge in richtiger Weise fortsetzt. (Es sind nämlich immer 2 zu addieren, um zur nächsten Zahl zu gelangen.)

Übungen

Finden Sie nun die Lösungen für die folgenden Aufgaben:

- | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1. | 1 | 4 | 8 | 3 | 6 | 12 | 7 | ? |
| 2. | 8 | 24 | 12 | 36 | 18 | 54 | 27 | ? |
| 3. | 24 | 33 | 11 | 8 | 0 | 9 | 3 | ? |
| 4. | 21 | 27 | 54 | 18 | 24 | 48 | 16 | ? |

Räumliches Vorstellen

Es sind Aufgaben zu lösen, die räumliches Vorstellen erfordern. Die Aufgaben sind immer sprachlich erläutert. Jede Aufgabe ist in Schritten zu bearbeiten, wobei der nächste immer auf dem vorangegangenen Schritt aufbaut. Nach jedem Schritt ist eine Lösung anzugeben.

Beispiel

Vor Ihnen liegt ein großer Würfel. Sie können nur die Ihnen zugewandte vordere Fläche sehen. Auf dieser ist ein **Kreis (O)** abgebildet. Auf der entgegengesetzten hinteren Fläche befindet sich ein **Stern (*)**, auf der oberen Fläche ein **Kreuz (x)**, auf der unteren eine **Raute (#)**. Die beiden seitlichen Flächen rechts und links sind leer. Die Lage des Würfels wird nun in vier aufeinanderfolgenden Schritten verändert.

Der Würfel wird ...

1. einmal in Ihre Richtung gekippt ...
2. um 180° gedreht ...
3. einmal nach rechts gekippt ...
4. noch einmal in Ihre Richtung gekippt.

Schritt →	1.	2.	3.	4.
Kreis (O)				
Stern (*)				
Kreuz (x)	X			
Raute (#)		X	X	
leere Fläche				X

1. Sie sehen jetzt auf der Ihnen zugewandten vorderen Fläche das **Kreuz (x)**. Für den 1. Schritt ist die Lösung deshalb das **Kreuz (x)**.
2. Bei Drehung bleiben die obere und untere Fläche gleich, die Lösung für den 2. Schritt ist demnach die **Raute (#)**.
3. Die Lösung für den 3. Schritt bleibt die **Raute (#)**, denn Sie sehen noch immer die gleiche Fläche.
4. Die Lösung im 4. Schritt ist die **leere Fläche**.

Tipp

 Lesen Sie den Text der Aufgaben gründlich durch, denn es kommt auf jedes Wort an.

Übung

Auf einem Spielplatz sind fünf Kinder auf ein Klettergerüst gestiegen. Vom Betrachter/von der Betrachterin aus gesehen sitzen auf gleicher Höhe Paul rechts und Julius links von Ida. Genau über Ida sitzt Anni, und genau unter ihr Mathias. Die Kinder verändern nun vier Mal ihren Platz.

Bitte geben Sie nach jeder Veränderung an, welches Kind am höchsten sitzt.

1. Die beiden Mädchen tauschen ihren Platz.
2. Das am niedrigsten und das am höchsten sitzende Kind tauschen den Platz.
3. Das Kind in der Mitte bleibt sitzen, während alle anderen im Uhrzeigersinn eine Position weiter rücken (auf einen Platz, den vorher ein anderes Kind besetzt hatte).
4. Nun tauscht das Kind aus der Mitte mit dem Kind rechts, und das dann in der Mitte sitzende Kind mit dem am höchsten sitzenden.

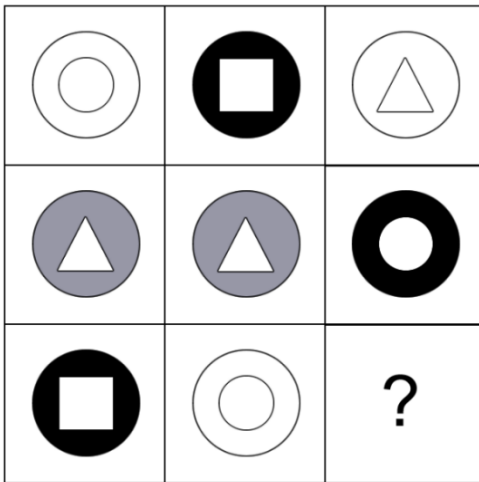
Schritt ->	1.	2.	3.	4.
Julius				
Paul				
Ida				
Anni				
Mathias				

Matrizen

Bei der Lösung von Matrizenaufgaben müssen Sie Figuren, die nach einem bestimmten System angeordnet sind, sinnvoll ergänzen. Die Lösung ist jeweils aus einzelnen Elementen zu konstruieren. Konkrete Fragen zu den Aufgaben unterstützen Sie dabei, schrittweise zur Lösung zu gelangen.

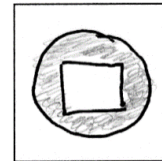
Beispiel

In der Matrix sind die Figuren nach einem bestimmten System angeordnet. Eine Figur fehlt. Die fehlende Figur besteht hier aus einem großen Kreis, der eine weitere Form enthält.



- a) Welche **Form** befindet sich im großen Kreis?
b) Welche **Farbe** hat der große Kreis?

Zeichnen Sie in das Feld die Lösung:



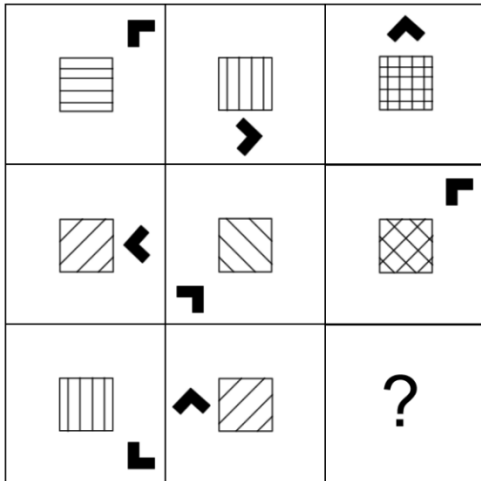
Entsprechend der Zeichnung markieren Sie nun hier (bzw. beim Test am Antwortbogen) die Lösung wie folgt:

a) Welche Form befindet sich im großen Kreis?				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Welche Farbe hat der große Kreis?				
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Übungen

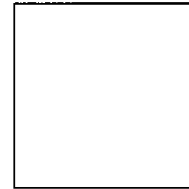
1. Übung:

In der Matrix sind die Figuren nach einem bestimmten System angeordnet. Wie sieht die fehlende Figur aus?






















- a) Welches **Muster** hat das Rechteck?
- b) Welche **Position** hat der schwarze Pfeil?
- c) In welche **Richtung** zeigt die Pfeilspitze?


Zeichnen Sie in das Feld die Lösung:



Kreuzen Sie hier die Lösung an:

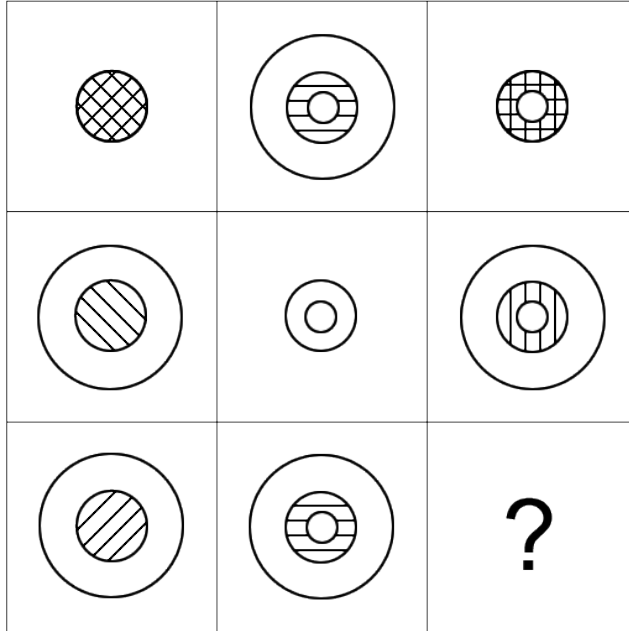
<p>a) Welches Muster hat das Rechteck? (Bei Kombination mehrere ankreuzen!)</p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>	<p>b) Welche Position hat der schwarze Pfeil?</p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>	<p>c) In welche Richtung zeigt die Pfeilspitze?</p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>
---	---	---

Tipp

 Nutzen Sie das Zeichenfeld. Beim Lösen dieser Aufgaben ist es hilfreich, die Lösung zu skizzieren. Für die Skizzen werden beim Test keine Punkte vergeben, sie sind aber eine gute Unterstützung, damit Sie die richtigen Antworten auf dem Antwortbogen markieren können.

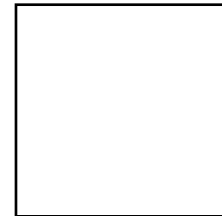
2. Übung:

In der Matrix sind die Figuren nach einem bestimmten System angeordnet. Eine Figur fehlt wieder.



- a) Welche **Form/en** ist/sind Teil der Lösung?
- b) Welches **Muster** beinhaltet die Lösung?
(Bei Kombination mehrere ankreuzen!)

Zeichnen Sie in das Feld die Lösung:

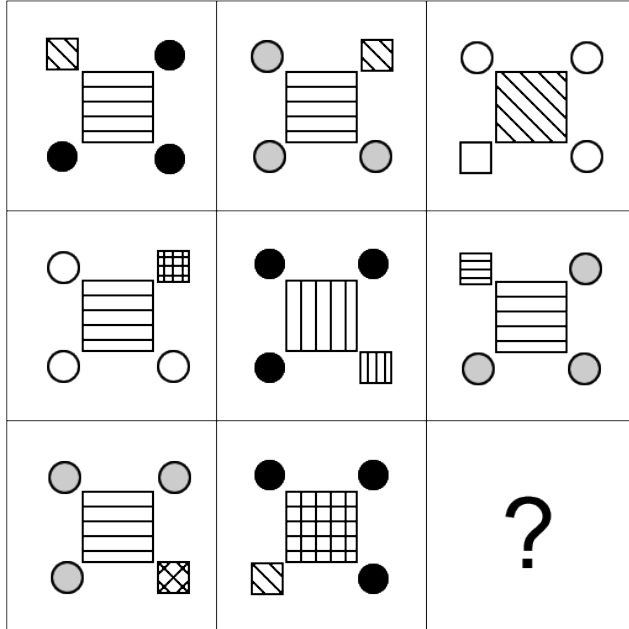


Kreuzen Sie hier die Lösung an:

<p>a) Welche Form/en ist/sind Teil der Lösung?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>	<p>b) Welches Muster beinhaltet die Lösung? (Bei Kombination mehrere ankreuzen!)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>
---	---

3. Übung:

In der Matrix sind die Figuren nach einem bestimmten System angeordnet. Eine Figur fehlt wieder.



Welches **Muster** hat das ...

- a) kleine Quadrat?
- b) große Quadrat?
- (Bei Kombination mehrere ankreuzen!)
- c) Welche **Farbe** haben die Kreise?
- d) An welcher **Position** befindet sich das kleine Quadrat?

Zeichnen Sie in das Feld die Lösung:



Kreuzen Sie hier die Lösung an:

(Bei Kombination mehrere ankreuzen!)					
Welches Muster hat das ...					
a) kleine Quadrat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) große Quadrat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Welche Farbe haben die Kreise?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d) An welcher Position befindet sich das kleine Quadrat?					

Lösungen

Fachteil

1. c, e
2. a, c, d
3. 1 c, 2 d, 3 b, 4 a

Textverständnis Deutsch

1. a
 - ➔ „Alle wissenschaftlichen Publikationen, die aus Unterstützung mit öffentlichen Mitteln hervorgegangen sind“, sollen ab 2025 „im Internet frei zugänglich“ sein. Die Aussage ist daher richtig.
2. b
 - ➔ Die zweite Satzhälfte ist zwar richtig (die öffentliche Hand gibt geschätzt „€ 65 – 70 Mio.“ aus), aber die erste Satzhälfte ist falsch, da kurzfristig, „wie bei vielen Transformationen üblich, Mehrkosten akzeptiert werden“. Die Aussage ist daher falsch.
3. c
 - ➔ Wenn wissenschaftliche Publikationen mit öffentlichen Geldern finanziert werden, so sollen diese zwar ab 2025 „ohne Zeitverzögerung im Internet frei zugänglich“ gemacht werden, jedoch schließt diese Forderung nicht aus, dass darüber hinaus kostenpflichtige Publikationen mit öffentlichen Geldern erworben werden. Der Text liefert dazu keine weiteren Informationen, daher kann der Wahrheitsgehalt dieser Aussage nicht beurteilt werden.

Textverständnis Englisch

1. c
 - ➔ Der Artikel erwähnt das Betriebssystem Windows zwar mehrmals in Zusammenhang mit der Schadsoftware WannaCry, zieht dabei aber keine Vergleiche zu anderen Betriebssystemen.
2. a
 - ➔ Die Aussage ist richtig, denn die Programmiersprache Java bzw. Java plug-ins werden als potenzielles Sicherheitsrisiko thematisiert: “These [Java] plug-ins actually contain malicious code that will take advantage of the vulnerability and compromise the machine.”
3. b
 - ➔ Die Aussage ist falsch, denn im Artikel wird die SQL injection als Einschleusung von SQL-Code beschrieben: “One common vulnerability allows an attack called a SQL injection. [...] An attacker creates a query that itself contains code in a database programming language called SQL.”

Zahlenfolgen

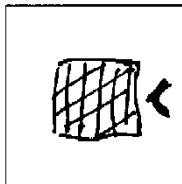
1.	1	4	8	3	6	12	7	10
2.	8	24	12	36	18	54	27	81
3.	24	33	11	8	0	9	3	0
4.	21	27	54	18	24	48	16	22

Räumliches Vorstellen

1. Ida
2. Mathias
3. Julius
4. Mathias






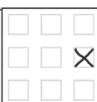


Matrizen

1.



Entsprechend der Zeichnung sind im Antwortblatt zu markieren:











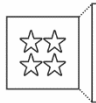

- die Kästchen 1 und 3 unter den **Mustern**,
- für die **Position** des Pfeils das Kästchen in der Mitte rechts und
- für die **Richtung** der Pfeilspitze das Kästchen in der Mitte links.

<p>a) Welches Muster hat das Rechteck? (Bei Kombination mehrere ankreuzen!)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>	<p>b) Welche Position hat der schwarze Pfeil?</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>	<p>c) In welche Richtung zeigt die Pfeilspitze?</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>
---	--	---

2.

<p>a) Welche Form/en ist/sind Teil der Lösung?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> </div>	<p>b) Welches Muster beinhaltet die Lösung? (Bei Kombination mehrere ankreuzen!)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>
---	---

3.

<p>(Bei Kombination mehrere ankreuzen!)</p> <p>Welches Muster hat das ...</p>	<p>a) kleine Quadrat? <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p> <p>b) große Quadrat? <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p>	<p>kein Muster: <input type="checkbox"/></p>	<p>c) Welche Farbe haben die Kreise?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>	<p>d) An welcher Position befindet sich das kleine Quadrat?</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>
--	---	--	--	---

Tipp

- ☞ Das Muster im Beispiel ist eine Kombination aus verschiedenen verlaufenden Linien. Komplexere Muster sind stets aus einfachen zusammensetzen. In diesen Fällen sind dann mehrere einfache Muster anzukreuzen.

Wir wünschen Ihnen viel Erfolg beim Aufnahmetest!